

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI LSQ
(*LEARNING STARTS WITH A QUESTION*) DENGAN MEDIA KERTAS
BERPETAK PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PANINGGARAN
KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:
AFRIZAL FABIARDHI
A 510 100 120

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI LSQ
(*LEARNING STARTS WITH A QUESTION*) DENGAN MEDIA KERTAS
BERPETAK PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PANINGGARAN
KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN
TAHUN 2013/2014**

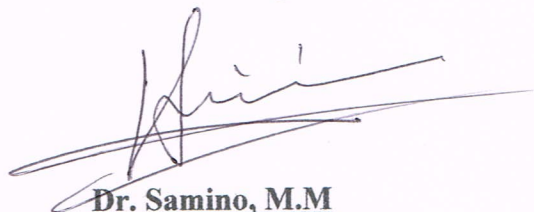
Dipersiapkan dan disusun oleh:

AFRIZAL FABIARDHI

A 510 100 120

Telah disetujui dan disahkan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui
Pembimbing,



Dr. Samino, M.M

NIK. 501

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI LSQ
(LEARNING STARTS WITH A QUESTION) DENGAN MEDIA KERTAS
BERPETAK PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PANINGGARAN
KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

TAHUN 2013/2014

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

AFRIZAL FABIARDHI

A 510 100 120

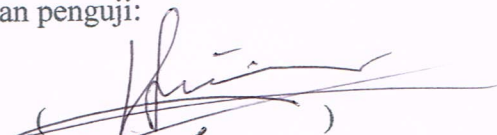


Telah dipertahankan di depan dewan penguji:

Pada tanggal: 12 Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji:

1. Dr. Samino, M.M
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd
3. Dra. Risminawati, M.Pd

()
()
()

Surakarta, 12 Februari 2014

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

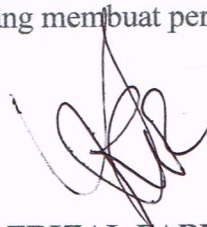
PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 29 Januari 2014

Yang membuat pernyataan



AFRIZAL FABIARDHI

A 510 100 120

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Terjemahan QS Al-Insyiroh: 6-8)

“Syukuri apa yang ada..hidup adalah anugrah, tetap jalani hidup ini, melakukan yang terbaik, jangan menyerah...jangan menyerah...”

(D' Masiv)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan rasa bangga kupersembahkan karyaku ini untuk:

1. Bapak dan Ibu yang tercinta, terimakasih atas dukungan do'a, semangat, kasih sayang yang tiada henti engkau berikan dalam mendidik dan membesarkanku, cucuran keringat dan air matamu tak akan bisa terbalaskan, dan hanya Allah yang dapat membalas semuanya.
2. Adik-adikku tersayang, dek Adel dan dek Icha terimakasih atas semangat dan canda tawamu yang selalu membuatku tersenyum. Semoga tali persaudaraan kita selalu terjaga selamanya.
3. Terima kasih juga untuk simbahku tersayang, yang senantiasa mendukung serta nasehat-nasehatmu yang selalu membuatku semangat.
4. Teman-teman satu angkatan kelas VII C PGSD '10 yang tak bisa kusebutkan satu persatu.
5. Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi LSQ (*Learning Starts With A Question*) Dengan Media Kertas Berpetak Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Paninggaran Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan Tahun 2013/2014”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Seiring dengan selesainya skripsi ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyetujui permohonan skripsi ini dengan baik.
3. Dr. Samino, M.M., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.
4. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Erlin Hartiyani, S.Pd.SD selaku kepala SD Negeri 3 Paninggaran Pekalongan yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Isnaeni Zahrotun, A.M. selaku guru kelas IV SD Negeri 3 Paninggaran Pekalongan yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberi semangat
8. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 29 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran <i>Learning Starts With AQuestion (LSQ)</i>	8
1. Pengertian Pembelajaran.....	8

2. Pengertian Strategi Pembelajaran	9
3. Pengertian <i>Learning Starts With A Question</i>	11
B. Media Pembelajaran Kertas Berpetak	14
1. Pengertian Media Pembelajaran	14
2. Pengertian Media Kertas Berpetak.....	15
C. Pembelajaran Matematika Di SD	16
D. Belajar dan Hasil Belajar	18
1. Pengertian Belajar	18
2. Pengertian Hasil Belajar	19
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar	20
E. Hasil Penelitian yang Relevan	23
F. Kerangka Berpikir.....	26
G. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Seting Peneltian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Prosedur Penelitian.....	32
E. Data, Jenis Data, dan Sumber Data	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Validitas Data	41

I. Teknik Analisis Data.....	42
J. Indikator Pencapaian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SD Negeri 3 Paninggaran	45
1. Letak Geografis Sekolah	45
2. Visi, Misi, dan Tujuan.....	46
3. Keadaan Guru.....	47
B. Deskripsi Kondisi Awal	48
C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus	52
1. Siklus I	52
2. Siklus II	58
D. Hasil Penelitian	66
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	76
B. Implikasi	77
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Dari Penelitian Yang Telah Dilakukan Dengan Penelitian Yang Akan Dilakukan.....	25
Tabel 3.1 Rincian kegiatan, waktu, dan jenis kegiatan penelitian	31
Tabel 4.1 Aktivitas Siswa Pra Siklus Kelas IV SDN 3 Paninggaran	49
Tabel 4.2 Nilai Siswa Pra SiklusKelas IV SDN 3 Paninggaran	50
Tabel 4.3 Aktivitas Siswa Siklus I Kelas IV SDN 3 Paninggaran.....	54
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I Kelas IV SDN 3 Paninggaran	55
Tabel 4.5 Aktivitas Siswa Siklus II Kelas IV SDN 3 Paninggaran	62
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II Kelas IV SDN 3 Paninggaran	63
Tabel 4.7 Peningkatan Aktivitas Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Paninggaran Pada Mata Pelajaran Matematika	67
Tabel 4.8 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Paninggaran Pada Mata Pelajaran Matematika	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	27
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kurt Lewin	32
Gambar 4.1 Diagram Nilai Siswa Kelas IV Pada Pra Siklus.....	51
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Antusias/Perhatian Siswa Kelas IV	68
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Keaktifan Bertanya Siswa Kelas IV	69
Gambar 4.4 Diagram Kemandirian Siswa Kelas IV	70
Gambar 4.5 Diagram Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Paninggaran Selama Awal Hingga Akhir Siklus.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Observasi Siklus I (Pertemuan Pertama).....	81
Lampiran 2 Pedoman Observasi Siklus I (Pertemuan Kedua)	85
Lampiran 3 Pedoman Observasi Siklus II (Pertemuan Pertama)	89
Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus II (Pertemuan Kedua).....	93
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru	97
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	98
Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa Pasca Siklus.....	99
Lampiran 8 RPP Siklus I	100
Lampiran 9 RPP Siklus II.....	112
Lampiran 10 Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I (Pertemuan 1)	127
Lampiran 11 Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I (Pertemuan 2)	128
Lampiran 12 Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus II (Pertemuan 1)...	129
Lampiran 13 Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus II (Pertemuan 2)...	130
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 3 Paninggaran	131
Lampiran 15 Dokumentasi Foto	132
Lampiran 16 Surat-surat	137

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI LSQ (*LEARNING STARTS WITH A QUESTION*) DENGAN MEDIA KERTAS BERPETAK PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PANINGGARAN KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN 2013/2014

Afrizal Fabiardhi, A 510100120, Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 78 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika melalui penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* Dengan Media Kertas Berpetak. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 3 Paninggaran Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan yang berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari tiga tahap yakni reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi bangun datar. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa. Hasil pelaksanaan proses pembelajaran sebelum tindakan sebesar 25% siswa yang tuntas dalam pembelajaran dan setelah dilakukan tindakan meningkat sebesar 50% pada siklus I (mengalami peningkatan 25%), dan di akhir tindakan siswa yang tuntas dalam pembelajaran meningkat menjadi 81,25% pada siklus II (mengalami peningkatan 31,25%). Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* Dengan Media Kertas Berpetak dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 3 Paninggaran Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan Tahun 2013/2014.

Kata kunci: hasil, belajar, *learning, starts, with, a question*, kertas, berpetak